**БПОУ ОО «Сибирский профессиональный колледж»**

РАССМОТРЕНО
на заседании учебно-методического совета
протокол № 6 от 25 июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
А.В. Борилов
«25» июня 2021 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 09CC722E00FBB0DF7C287F4C0D687720BFC9F913
Владелец: Борилов Анатолий Владимирович
Действителен: с 27.09.2021 до 27.12.2022

# Описание программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 39.01.01 Социальный работник

Квалификации
**Социальный работник**

Форма обучения
**очная**

Омск 2021

# ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

| Дата внесения изменений | Перечень изменений и дополнений | ФИО, должность ответственного лица |
|---|---|---|
| 11.01.2021 | Приказ Минобрнауки России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» | Зав. учебной частью Квак М. Н |
| 12.05.2022 | Таблица 3.1 Личностные результаты реализации программы воспитания дополнена ЛР13, ЛР14, ЛР15. | Зав. учебной частью Квак М. Н. |
| 12.05.2022 | Таблица 5.1 Сопоставление личностных результатов ФГОС СОО с основными личностными результатами программы воспитания | Зав. учебной частью Квак М. Н. |
| 12.05.2022 | Таблица 5.2 Сопоставление метапредметных результатов ФГОС СОО с ОК ФГОС СПО | Зав. учебной частью Квак М. Н. |
| 12.05.2022 | Таблица 5.4 Показатели сформированности ЛР программы воспитания | Зав. учебной частью Квак М. Н. |
| 12.05.2022 | Приложение 3 Матрица формирования личностных результатов | Зав. учебной частью Квак М. Н. |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ..... 4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА КОЛЛЕДЖА ПО ПРОФЕССИИ ..... 4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ..... 4
4. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ..... 6
5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ..... 9
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ППКРС ..... 20
7. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ППКРС В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ ..... 20

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки образовательной программы

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 N 690 (ред. от 09.04.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 39.01.01 Социальный работник" (в редакции от 09.04.2015);

– Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (в редакции от в редакции от 11.12.2020);

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в редакции от 28.08.2020);

– Приказ Министерства образования и науки РФ № 885, Министерства просвещения РФ №390 от 5.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (с изм. 18.11.2020);

– Приказ Минобрнауки России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Профессиональный стандарт «Социальный работник», утверждённый приказом Министерства труда Российской Федерации от «18» июня 2020 г. № 354н

1.2. Нормативный срок освоения программы

– Нормативный срок освоения ППКРС – на базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев.

При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

– Трудоемкость ППКРС на базе основного общего образования – 5814 часов.

1.3. Присваиваемые квалификации:

– Социальный работник

1.4. При реализации образовательной программы образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация образовательной программы может осуществляться образовательной организацией самостоятельно и посредством сетевой формы.

Образовательная деятельность при освоении образовательных программ или отдельных её компонентов организуется в форме практической подготовки.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА КОЛЛЕДЖА ПО ПРОФЕССИИ

2.1 Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: проведение работ по оказанию социальной помощи на дому лицам пожилого возраста и инвалидам, находящимся в трудной жизненной ситуации (ТЖС), в рамках действующей системы здравоохранения и социального развития

2.2 Виды профессиональной деятельности выпускника:

– Оказание социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам на дому

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 В результате освоения ППКРС выпускник должен обладать следующими компетенциями:

**Общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность <*>, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Матрица формирования общих компетенций в рамках учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей представлена в Приложении 1.

**Профессиональные компетенции, соответствующие основным видам деятельности:**

1. **Оказание социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам на дому.**

ПК 1.1. Оказывать социально-бытовые услуги лицам пожилого возраста и инвалидам на дому.

ПК 1.2. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-медицинских услуг, оказывать первую медицинскую помощь.

ПК 1.3. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-психологических услуг, оказывать первичную психологическую поддержку.

ПК 1.4. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-экономических услуг.

ПК 1.5. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-правовых услуг

3.2 В результате реализации образовательной программы колледж обеспечивает личностное развитие обучающихся и их социализацию.

Таблица 3.1

| **Код личностных результатов** | **Личностные результаты реализации программы воспитания** |
|---|---|
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. |
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. |
| ЛР 3 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». |
| ЛР 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. |
| ЛР 6 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в |

| | |
|---|---|
| | социальной поддержке и волонтерских движениях. |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. |
| ЛР 9 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. |
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. |
| ЛР 11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. |
| ЛР 12 | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. |
| **Код личностных результатов** | **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** |
| ЛР 13 | Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 14 | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей |
| **Код личностных результатов** | **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса** |
| ЛР 15 | Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики |

## 4. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Структура образовательной программы включает общеобразовательную подготовку и профессиональную подготовку в рамках времени, выделенного учебным планом, а также внеаудиторные мероприятия рабочей программы воспитания.

4.1 Общеобразовательная подготовка осуществляется в рамках образовательной программы среднего профессионального образования и обеспечивает освоение программы среднего общего образования.

Общеобразовательный цикл учебного плана состоит из обязательной части, составляющей 60% от общего объёма часов общеобразовательного цикла. В обязательную часть входят обязательные предметы (общие для включения во все учебные планы) и индивидуальный проект и части формируемой участниками образовательных отношений - 40%. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входят учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей, дополнительные предметы, курсы по выбору.

В целях учёта специфики осваиваемой профессии учебные предметы из обязательных предметных областей ФГОС СОО изучаются обучающимися на базовом и углубленном уровнях:

– базовые учебные предметы - общеобразовательные учебные предметы из обязательных предметных областей ФГОС СОО, изучаемые с учетом требований ФГОС СОО на базовом уровне в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования;

– профильные учебные предметы - общеобразовательные учебные предметы, изучаемые в соответствии с требованиями ФГОС СОО в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального на углубленном уровне с учетом профиля среднего профессионального образования, обусловленного спецификой профессии 23.01.03 Автомеханик.

Выбор профильных учебных предметов обуславливает формирование профиля среднего профессионального образования. Профиль образовательной программы – технологический.

В содержание учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне включены прикладные модули, соответствующие профессиональной направленности образовательной программы.

4.2. Профессиональная подготовка делится на обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть). Обязательная часть профессионального цикла направлена на формирование общих и профессиональных компетенций и составляет 80 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение программы. Вариативная часть (20%) ППКРС составляет 216 часов. С учетом обязательной и вариативной частей основная профессиональная образовательная программа имеет следующую структуру:

| **Наименование учебного цикла** | **Общий объём часов учебного цикла** |
|---|---|
| Общеобразовательный цикл | 3078 |
| Общепрофессиональный цикл | 276 |
| Профессиональные модули | 724 |
| Физическая культура | 80 |
| Учебная практика | 684 |
| Производственная практика | 720 |
| Промежуточная аттестация | 180 |
| Государственная итоговая аттестация | 72 |
| **Итого, объем образовательной программы** | 5814 |

4.3. ППКРС предусматривает изучение следующих учебных циклов и соответствующих им учебных дисциплин/предметов и профессиональных модулей:

**1. Общеобразовательный цикл:**

1.1 Обязательная часть (1865 часов)

*Общие учебные предметы:*

– Русский язык
– Литература
– Иностранный язык
– Математика
– История
– Физическая культура
– Основы безопасности жизнедеятельности
– Астрономия

1.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений (1213 часов)

*Учебные предметы по выбору из предметных областей:*

- Родной язык
- Информатика
– Обществознание
– Экономика

*Дополнительные предметы, курсы по выбору*

– Экология родного края
– Экономическая и социальная география мира

– Основы проектной деятельности

**2. Профессиональная подготовка:**

*Общепрофессиональный цикл:*

– Теоретические основы социальной работы
– Организация социальной работы в Российской Федерации
– Основы делопроизводства
– Основы деловой культуры
– Безопасность жизнедеятельности

**3. Профессиональный цикл**

*Профессиональные модули:*

– Оказание услуг лицам пожилого возраста и инвалидам на дому

**4. Физическая культура**

**1. Адаптационные дисциплины**, обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Адаптационные дисциплины вводятся в содержание образовательной программы при наличии рекомендаций в индивидуальной программе реабилитации инвалида:

–Адаптивная физическая культура
–Адаптивные информационные и коммуникационные технологии
–Основы интеллектуального труда
–Психология личности и профессиональное самоопределение

4.4 Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей составляют традиционную содержательную основу ППКРС.

При разработке программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик учитывается Матрица соответствия знаний, умений и практических навыков, оцениваемых в рамках демонстрационного экзамена по компетенции № R63 *Социальная работа* (КОД 1.2) профессиональным компетенциям, основным видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО по профессии _ (Приложение 2).

Копии программ учебных дисциплин, предметов, модулей, практик размещены на сайте колледжа.

4.5 Сведения об объёмах учебной и производственной практик.

Учебная практика и производственная практика проводятся в форме практической подготовки *концентрировано*. Сроки проведения определены графиком учебно-производственного процесса.

| **Наименование профессионального модуля** | **Количество недель учебной практики** | **Количество недель производственной практики** |
|---|---|---|
| ПМ.01 Оказание услуг лицам пожилого возраста и инвалидам на дому | 19 | 20 |

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, на основе договоров о практической подготовке, заключаемых между организацией и колледжем.

4.6 В соответствии с требованиями ФГОС СОО обучающиеся выполняют индивидуальный проект. В соответствии с учебным планом индивидуальный проект выполняется на 2 курсе в 4 семестре. Индивидуальный проект может выполняться как одним студентом, так и группой студентов в случае объёмного инженерного (творческого) задания, а также в случае представления результатов выполнения индивидуального проекта форме инсценировки, исполнения музыкального произведения и т.п. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках часов, выделенных учебным планом на самостоятельную работу студента. Учебным планом предусмотрено 10 часов аудиторных занятий для выдачи задания и поэтапного контроля хода выполнения индивидуального проекта обучающимися.

4.7 Структура вариативной части образовательной программы

ФГОС по профессии 39.01.01 Социальный работник предусматривает вариативную часть ППКРС в объеме 216 часов, которая использована на увеличение времени, отведенного на учебные дисциплины и профессиональные модули обязательной части и на введение новых дисциплин в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательного учреждения. При формировании учебного плана вариативная часть использована следующим образом:

| **Индекс** | **Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик** | **Увеличение времени, отведенного на обязательную часть ППКРС** | **Введение новых дисциплин** |
|---|---|---|---|
| МДК 01.02 | Социально-медицинские основы профессиональной деятельности | 100 | |
| МДК 01.03 | Основы социально-бытового обслуживания | 116 | |
| | **Итого** | **216** | |
| | **Всего** | **216** | |

4.8 Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы разрабатываемой и реализуемой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 39.01.01 Социальный работник. Рабочая программа воспитания разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет структуру и содержание, контроль и оценку результатов реализации рабочей программы воспитания. Приложением к рабочей программе воспитания является Календарный план воспитательной работы, конкретизирующий перечень событий и мероприятий по следующим направлениям, направленных на личностное развитие обучающихся и их социализацию.

## 5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения образовательных программ - неотъемлемая часть внутренней системы оценки качества образования, целью которой является выявление соответствия персональных достижений обучающихся поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы установленных Федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования (общеобразовательный цикл образовательной программы) и среднего профессионального образования (профессиональный цикл образовательной программы, а также требованиям закона об образовании в РФ в части личностных результатов программы воспитания и своевременное принятие мер по предупреждению академических задолженностей.

5.1 Основным объектом системы оценки качества освоения общеобразовательного цикла образовательной программы СПО выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования (личностных, метапредметных, предметных).

**Личностные результаты**, включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Требования к

личностным образовательным результатам ФГОС СОО сопоставимы с требованиями к личностным результатам программы воспитания, поэтому оценка уровня сформированности личностных результатов осуществляется в ходе мониторинговых процедур личностных результатов программы воспитания. Сопоставление личностных результатов ФГОС СОО с основными личностными результатами программы воспитания выполнено в таблице:

Таблица 5.1

| Требования к ЛР ФГОС СОО | ЛР программы воспитания |
|---|---|
| **ЛР 1.** Российскую **гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу,** чувства **ответственности перед Родиной**, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)<br>**ЛР 3. Готовность к служению** Отечеству, его защите | **ЛР 1.** Осознающий себя **гражданином** и з**ащитником** великой страны |
| **ЛР 2.** Гражданскую позицию как **активного и ответственного члена российского общества**, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, **обладающего чувством собственного достоинства,** осознанно принимающего **традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности**<br>**ЛР 4.** Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | **ЛР 2.** Проявляющий **активную гражданскую позицию,** демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, **экономически активный** и **участвующий** в студенческом и территориальном **самоуправлении,** в том числе **на условиях добровольчества,** продуктивно взаимодействующий и **участвующий** в деятельности **общественных организаций.** |
| **ЛР 2.** Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, **уважающего закон и правопорядок,** обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности<br>**ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире**, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, **способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,** дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | **ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка**, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. **Лояльный к** установкам и проявлениям **представителей субкультур, отличающий** их **от групп с деструктивным** и девиантным **поведением.** Демонстрирующий неприятие и предупреждающий **социально опасное поведение окружающих**. |
| **ЛР 13.** Осознанный **выбор будущей профессии** и возможностей **реализации собственных жизненных планов**; отношение к профессиональной деятельности как возможности **участия в решении** личных, общественных, государственных, общенациональных **проблем** | **ЛР 4.** Проявляющий и демонстрирующий **уважение к людям труда**, осознающий **ценность собственного труда**. Стремящийся к **формированию в сетевой среде** личностно и профессионального конструктивного |

| | |
|---|---|
| **ЛР 7.** Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | **«цифрового следа»** |
| **ЛР 1.** Российскую гражданскую идентичность, патриотизОшм, **уважение к своему народу,** чувства ответственности перед Родиной, **гордости за свой край, свою Родину**, прошлое и настоящее **многонационального народа России**, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)<br>**ЛР 2.** Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно **принимающего традиционные национальные** и общечеловеческие гуманистические и демократические **ценности** | **ЛР 5.** Демонстрирующий **приверженность к родной культуре**, **исторической памяти** на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, **принятию традиционных ценностей многонационального народа** России |
| **ЛР 7.** Навыки **сотрудничества со сверстниками, детьми** младшего возраста, **взрослыми** в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | **ЛР 6.** Проявляющий **уважение к людям старшего поколения** и готовность к участию **в социальной поддержке** и **волонтерских движениях** |
| **ЛР 6. Толерантное сознание** и **поведение в поликультурном мире**, готовность и способность **вести диалог с другими людьми,** достигать в нем **взаимопонимания,** находить **общие цели и сотрудничать** для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям<br>**ЛР 8. Нравственное сознание и поведение** на основе усвоения **общечеловеческих ценностей** | **ЛР 7.** Осознающий приоритетную **ценность личности человека**; уважающий **собственную и чужую уникальность** в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности |
| **ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире**, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, **способность противостоять** идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, **дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам** и другим негативным социальным явлениям<br>**ЛР 2.** Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, **осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности** | **ЛР 8.** Проявляющий и демонстрирующий **уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп**. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции **культурных традиций и ценностей многонационального российского государства** |

| | |
|---|---|
| **ЛР 11.** Принятие и реализацию **ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании**, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, **неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков**.<br>**ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью,** как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь | **ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий** правила **здорового и безопасного образа жизни**, спорта; **предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр** и т.д. Сохраняющий **психологическую устойчивость** в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |
| **ЛР 14.** Сформированность **экологического мышления,** понимания **влияния социально-экономических процессов на** состояние **природной и социальной среды;** приобретение опыта эколого-направленной деятельности | **ЛР 10.** Заботящийся о **защите окружающей среды**, **собственной и чужой безопасности**, в том числе **цифровой** |
| **ЛР 10. Эстетическое отношение к миру**, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений | **ЛР 11.** Проявляющий **уважение к эстетическим ценностям,** обладающий основами **эстетической культуры** |
| **ЛР 15.** Ответственное отношение к созданию **семьи на основе** осознанного принятия **ценностей семейной жизни.** | **ЛР 12.** Принимающий **семейные ценности**, готовый к **созданию семьи** и **воспитанию детей**; демонстрирующий **неприятие насилия** в семье, **ухода от** родительской **ответственности, отказа от отношений** со своими детьми и их финансового содержания |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ОТРАСЛЕВЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ К ДЕЛОВЫМ КАЧЕСТВАМ личности** | |
| **ЛР 5.** Сформированность **основ саморазвития и самовоспитания** в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и **способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности**<br>**ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию,** на протяжении всей жизни; **сознательное отношение к непрерывному образованию** как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | **ЛР 13.** Проявляющий **сознательное отношение к непрерывному образованию** как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| | **ЛР 14.** Готовый соответствовать **ожиданиям работодателей** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные СУБЪЕКТАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | |
| | **ЛР 15**. **Ориентирующийся** в изменяющемся рынке труда, **гибко реагирующий** на появление новых форм трудовой деятельности, **готовый** к их освоению, **избегающий** безработицы, **мотивированный** к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики |

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся. Оценка личностных результатов образовательной деятельности может осуществляться в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Внутренний мониторинг сформированности личностных результатов организуется администрацией колледжа и осуществляется преподавателями и кураторами учебных групп преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения учебного предмета. Требования к метапредметным образовательным результатам ФГОС СОО аналогичны требованиям ОК ФГОС СПО и отличаются тем, что деятельность обучающегося представлена в контексте более широком, чем профессиональный контекст ОК ФГОС СПО, поэтому оценка уровня сформированности метапредметных результатов осуществляется в ходе мониторинговых процедур ОК.

Таблица 5.2

| **Общие компетенции** | **Метапредметные образовательные результаты ФГОС СОО** |
|---|---|
| **ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем | 8.7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;<br>8.9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| **ОК 3.** Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы | 8.1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.<br>8.3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| **ОК 4.** Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач | 8.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников<br>8.6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов |
| **ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной | 8.5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм |

| | |
|---|---|
| деятельности | информационной безопасности |
| **ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес<br>**ОК 6.** Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами | 8.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;<br>8.8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по учебному предмету. Оценка предметных результатов ведется каждым преподавателем в ходе процедур текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации, а также администрацией колледжа в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

5.2 Оценка качества подготовки обучающихся по профессиональному циклу образовательной программы и выпускников осуществляется в следующих направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся;
- оценка личностных результатов развития обучающегося.

Оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена осуществляется путем контроля текущей успеваемости студентов колледжа, промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных программой воспитания.

**Текущий контроль** персональных достижений осуществляется на протяжении семестра и имеет своей целью оценку систематичности учебной работы студента по освоению знаний и умений в рамках освоения УД (МДК).

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема УД, МДК, ПМ, сопровождается **промежуточной аттестацией** студентов, проводимой в формах, определенных учебным планом *(перечислить)*:

- зачет;
- дифференцированный зачет;
- экзамен;
- экзамен по профессиональному модулю;;
- другая форма контроля.

Экзамен по профессиональному модулю, в том числе демонстрационный и квалификационный экзамен представляет собой совокупность регламентированных процедур, посредством которых экспертами-экзаменаторами производится оценивание профессиональной квалификации или ее части (совокупности компетенций) студентов, завершивших освоение профессионального модуля.

Сроки проведения промежуточной аттестации в форме экзамена определяются графиком учебно-производственного процесса. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных УП на освоение соответствующей УД, МДК.

Количество экзаменов в учебном году не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10. В указанное число не входят зачеты по физической культуре.

В соответствии с требованиями ФГОС для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППКРС преподавателями колледжа разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Оценочные средства, сопровождающие реализацию ППКРС, разработаны для проверки качества формирования профессиональных компетенций и являются действенным средством не только оценки, но и (главным образом) обучения.

**Уровень сформированности общих компетенций** студентов колледжа осуществляется методом экспертной оценки. Экспертная оценка результатов освоения ОК – процесс сбора свидетельств (доказательств) деятельности обучающегося и вынесения суждения относительно этих свидетельств на основе заранее определенных показателей

| **Общие компетенции** | **Показатели сформированности ОК** |
|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Демонстрирует осознанность выбора профессии |
| | Имеет представление о содержании работ по выбранной специальности |
| | Демонстрирует устойчивый интерес к изучению учебных дисциплин, ПМ |
| | Участвует во внеурочной деятельности |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем | Понимает цель и задачи деятельности, определённые руководителем |
| | Понимает алгоритм предстоящей деятельности, определенный руководителем |
| | Понимает критерии оценки результатов собственной деятельности |
| | Владеет типовыми методами для осуществления деятельности по выполнению профессиональных задач |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы | Действует по разработанному плану (технологии выполнения работ), соблюдая установленные сроки |
| | Анализирует и корректирует рабочую ситуацию с учетом критериев оценки задания и рекомендаций руководителя |
| | Выполняет самооценку результатов своей деятельности в соответствии с критериями оценки задания |
| | Презентует результаты деятельности в соответствии с требованиями, указанными в задании |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач | Пользуется различными источниками информации для достижения заданных результатов деятельности |
| | Применяет ресурсы (материалы, инструменты, оборудование) для выполнения задания |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Использует средства ИКТ для обработки и хранения информации |
| | Использует оптимальные способы представления своей деятельности, в том числе с использованием ИК |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами | Демонстрирует навыки командной работы |
| | Проявляет бесконфликтность (конструктивность) в общении с коллегами, руководством, клиентами |
| ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных | Проявляет интерес к усвоению основ воинской службы |
| | Демонстрирует готовность к службе в рядах Российской армии |

| | |
|---|---|
| профессиональных знаний (для юношей) | Понимает значимость профессиональных знаний и умений для исполнения воинской обязанности |

В качестве объектов экспертизы в ходе оценки уровня сформированности ОК могут выступать: учебные и рабочие портфолио обучающихся, отчеты, документы и характеристики, результаты психолого-педагогической диагностики, результаты педагогического наблюдения, результаты решения учебных квазипрофессиональных, социальных и профессиональных задач, процесс и итоги подготовки и участия обучающихся в индивидуальной и групповой проектной деятельности, творческих, профессиональных конкурсах, продукты деятельности обучающегося и т.д.

Экспертная оценка уровня сформированности ОК осуществляется группой экспертов, формируемой из ведущих преподавателей, мастеров производственного обучения, заведующих отделением, кураторов учебных групп.

Экспертная оценка уровня сформированности ОК фиксируется в экспертных листах, которые являются частью фонда оценочных средств профессиональной образовательной программы.

**Оценка достижения обучающимися личностных результатов** проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных программой воспитания. Оценка личностных результатов образовательной деятельности может осуществляться в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Внутренний мониторинг сформированности личностных результатов организуется администрацией колледжа и осуществляется преподавателями, кураторами учебных групп, педагогами- организаторами преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности. Матрица формирования личностных результатов в рамках учебных дисциплин и профессиональных модулей представлена в приложении 3. Динамика развития личностных результатов на учебных занятиях оценивается преподавателем (руководителем практики) и фиксируется в оценочной ведомости. Показатели сформированности ЛР программы воспитания:

Таблица 5.4

| **Личностные результаты** | **Показатели сформированности ЛР** |
|---|---|
| **ЛР 1.** Осознающий себя **гражданином** и з**ащитником** великой страны | 1.1 Участвует в мероприятиях, формирующих **гражданскую идентичность**, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину.<br>1.2 Проявляет **интерес к изучению учебного материала,** формирующих гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину.<br>1.3 Осознаёт значимость **герба, гимна, флага** как **государственных символов** сопричастности и народного единства, проявления патриотических чувств и принадлежности к российскому народу |
| **ЛР 2.** Проявляющий **активную гражданскую позицию,** демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, **экономически активный** и **участвующий** в студенческом и территориальном **самоуправлении,** в том числе **на условиях добровольчества,** продуктивно | 2.1. Принимает **самостоятельные решения, основанные на принципах** честности, порядочности, открытости, и несёт за них ответственность.<br>2.2. Участвует **добровольно в студенческом самоуправлении,** в деятельности **общественных организаций,** в реализации просветительских программ.<br>2.3. Проявляет **финансовую грамотность** и **адекватную позицию по отношению к социально-** |

| | |
|---|---|
| взаимодействующий и **участвующий** в деятельности **общественных организаций.** | **экономической действительности.** |
| **ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка**, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. **Лояльный к** установкам и проявлениям **представителей субкультур, отличающий** их **от групп с деструктивным** и девиантным **поведением.** Демонстрирующий неприятие и предупреждающий **социально опасное поведение окружающих**. | 3.1. Демонстрирует **навыки правомерного поведения**, уважения к Закону<br>3.2. Проявляет **лояльность к представителям субкультур**, **отличает** их **от групп с деструктивным и девиантным поведением**<br>3.3. Различает **признаки социально опасного поведения**<br>3.4. Осуждает **идеологию терроризма и экстремизма** |
| **ЛР 4.** Проявляющий и демонстрирующий **уважение к людям труда**, осознающий **ценность собственного труда**. Стремящийся к **формированию в сетевой среде** личностно и профессионального конструктивного **«цифрового следа»** | 4.1. Осознаёт **ценность учебной деятельности для** собственного **профессионального развития.**<br>4.2. Демонстрирует **готовность к профессиональной деятельности как возможности** участия **в решении** личных, общественных, государственных, общенациональных **проблем.**<br>4.3. **Участвует** в исследовательской и проектной **работе**, **в конкурсах** профессионального мастерства, **олимпиадах** по профессии, **викторинах,** в предметных **неделях**, **мероприятиях внеучебой деятельности**. |
| **ЛР 5.** Демонстрирующий **приверженность к родной культуре**, **исторической памяти** на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, **принятию традиционных ценностей многонационального народа** России | 5.1. **Участвует в мероприятиях**, формирующих **приверженность к родной культуре**, чувства **ответственности за прошлое и настоящее многонационального народа** России<br>5.2. Проявляет **интерес к изучению тем**, формирующих приверженность **к родной культуре**, **чувства ответственности** за прошлое и настоящее многонационального народа России<br>1.1. Проявляет **уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов,** проживающих в Российской Федерации |
| **ЛР 6.** Проявляющий **уважение к людям старшего поколения** и готовность к участию **в социальной поддержке** и **волонтерских движениях** | 6.1. Принимает **участие общественно полезной деятельности**, в том числе через участие **в социальной поддержке и волонтерских движениях.**<br>6.2. Проявляет **заботу** о тех, кто **нуждается в помощи**, демонстрирует **уважительное отношение к старшему** поколению. |
| **ЛР 7.** Осознающий приоритетную **ценность личности человека**; уважающий **собственную и чужую уникальность** в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности | 7.1. Соблюдает **этические нормы общения** при **взаимодействии** с участниками образовательных отношений<br>7.2. Проявляет **конструктивное взаимодействие в учебном коллективе**, основываясь на принципах гуманизма и толерантности<br>7.3. Проявляет **готовность к рефлексии своих действий**, в том числе высказываний, к оценке их влияния на других людей |
| **ЛР 8.** Проявляющий и демонстрирующий **уважение к** | 8.1. **Не приемлет дискриминацию** по **религиозным, расовым и национальным** |

| | |
|---|---|
| **представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп**. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции **культурных традиций и ценностей многонационального российского государства** | **признакам.**<br>8.2. **Проявляет толерантность** во взаимодействии с людьми **других национальностей и религиозных взглядов.**<br>8.3. **Участвует в мероприятиях** по сохранению, преумножению и трансляции **культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.** |
| **ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий** правила **здорового и безопасного образа жизни**, спорта; **предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр** и т.д. Сохраняющий **психологическую устойчивость** в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | 9.1. **Соблюдает и пропагандирует** правила **здорового и безопасного образа жизни**<br>9.2. **Участвует** в мероприятиях, посвященных **профилактике алкогольной, табачной, игровой зависимостей, употребления психоактивных веществ**<br>9.3. **Осознаёт значимость занятий по физические культуры** для сохранения здоровья.<br>9.4. Посещает **спортивные клубы, секции**. |
| **ЛР 10.** Заботящийся о **защите окружающей среды**, **собственной и чужой безопасности**, в том числе **цифровой** | 10.1. Имеет представление о **рациональном использовании природных ресурсов и бережном отношении** к окружающей среде<br>10.2. **Участвует в мероприятиях**, направленных на охрану окружающей среды<br>10.3. **Имеет представление о действиях в** опасных и **чрезвычайных ситуациях** природного, техногенного и социального характера.<br>○ **Имеет представление** о правилах **безопасного поведения в сети Интернет.** |
| **ЛР 11.** Проявляющий **уважение к эстетическим ценностям,** обладающий основами **эстетической культуры** | 11.1. Проявляет **уважение к эстетическим ценностям**, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений<br>11.2. Обладает **основами эстетической культуры** (эстетика быта, труда, культура речи) |
| **ЛР 12.** Принимающий **семейные ценности**, готовый к **созданию семьи** и **воспитанию детей**; демонстрирующий **неприятие насилия** в семье, **ухода от** родительской **ответственности, отказа от отношений** со своими детьми и их финансового содержания | 12.1. Имеет **представление о традиционных семейных ценностях,** проявляет **уважение к институту семьи**.<br>12.2. Осознает **ответственность за проявление насилия** в семье, **уход от** родительской **ответственности**, **отказ от отношений со** своими детьми и их финансового содержания. |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ОТРАСЛЕВЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ К ДЕЛОВЫМ КАЧЕСТВАМ личности** | |
| **ЛР 13.** Проявляющий **сознательное отношение к непрерывному образованию** как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | 13.1. Осознаёт **ценность непрерывного образования**<br>13.2. **Формулирует задачи** профессионального и личностного **развития**<br>13.3. **Занимается самообразованием** по выбранной специальности/профессии<br>13.4. Имеет **представление о критериях успешности** в **будущей профессиональной деятельности** |
| **ЛР 14.** Готовый соответствовать **ожиданиям работодателей** | 14.1. **Осознаёт поставленные** руководителем **цели трудовой деятельности** и предлагает оптимальные |

| | |
|---|---|
| | способы их достижения<br>14.2. **Соблюдает требования трудовой** дисциплины, **нормы профессиональной этики**<br>14.3. **Выполняет требования стандартов** профессиональной деятельности<br>14.4. Эффективно **взаимодействует с членами команды** (трудового коллектива).<br>14.5. **Результаты трудовой деятельности** соответствуют **ожиданиям работодателя**. |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные СУБЪЕКТАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | |
| **ЛР 15**. **Ориентирующийся** в изменяющемся рынке труда, гибко **реагирующий** на появление новых форм трудовой деятельности, **готовый** к их освоению, **избегающий** безработицы, **мотивированный** к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики | 15.1. Имеет **представление о тенденциях изменений** на **рынке труда**.<br>15.2. Имеет **представление о технологиях поиска работы** и **формах занятости** на рынке труда.<br>15.3 Имеет **представление о** функционально **близких видах профессиональной деятельности,** имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики, готов их осваивать. |

5.3 **Государственная итоговая аттестация** проводится в форме демонстрационного экзамена. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников. К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

5.3.1 Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации. Центр проведения экзамена может располагаться на территории БПОУ ОО «СПК», а при сетевой форме реализации образовательной программы - на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации центра проведения экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемые Агентством развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия), осуществляющим организационно-техническое и информационное обеспечение прохождения выпускниками ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

5.3.2 Студенты, не прошедшие ГИА или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в БПОУ ОО «СПК» на период времени, предусмотренный графиком учебно-производственного процесса для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

5.3 **Диплом выдается лицу**, завершившему обучение по образовательной программе среднего профессионального образования и успешно прошедшему ГИА, на основании решения

Государственной экзаменационной комиссии.

Диплом с отличием выдается при следующих условиях:

– все указанные в приложении к диплому оценки по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам, оценки за курсовые работы (проекты) за исключением оценок "зачтено" являются оценками "отлично" и "хорошо";

– все оценки по результатам государственной итоговой аттестации являются оценками "отлично";

– количество указанных в приложении к диплому оценок "отлично", включая оценки по результатам государственной итоговой аттестации, составляет не менее 75% от общего количества оценок, указанных в приложении к диплому, за исключением оценок "зачтено".

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ППКРС

Колледж располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей реализацию ФГОС СПО: проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, предусмотренных учебным планом.

Минимально необходимый для реализации ППКРС перечень материально-технического обеспечения указывается в ФГОС и включает:

- лаборатории по дисциплинам (модулям);
- специально оборудованные кабинеты и аудитории по дисциплинам (модулям), программы которых предусматривают цели формирования у обучающихся умений и навыков в соответствии с профилем ППКРС;
- компьютерный класс с комплектом программного обеспечения по дисциплинам (модулям).

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

**Кабинеты**:

– Теоретические основы социальной работы.
– Социально-медицинские основы профессиональной деятельности.
– Основы деловой культуры.

**Спортивный комплекс:**

- спортивный зал;

**Залы:**

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступность к сетям Интернет обеспечена для каждого обучающегося.

Реализация ППКРС обеспечена необходимым комплектом лицензионного (либо свободно распространяемого) программного обеспечения:

– Microsoft Windows 7 Professional, Начальная
– Microsoft Office 2007
– Антивирус Доктор-Веб

## 7. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ППКРС В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

В соответствии с требованиями ФГОС ППКРС ежегодно обновляется в части состава дисциплин (модулей), установленных вариативной частью образовательной программы, и (или) содержания программ учебных дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практики, контрольно-оценочных средств и методических материалов, обеспечивающих

реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Дополнения и изменения в учебный план ППКРС вносятся по решению учебно-методического совета, на основании представления председателя МК. Изменения в учебный план ППКРС вносятся до 01 марта.

Изменения в учебно-методическую документацию (программы дисциплин, практик, учебно-методические комплексы) на новый учебный год вносятся до 30 августа.

Календарный план воспитательной работы утверждается ежегодно до 30 августа.

Приложение 1

## Матрица формирования общих компетенций

| Индекс | Наименование предметов, учебных дисциплин, профессиональных модулей | Коды формируемых компетенций |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |
| ОП.01 | Теоретические основы социальной работы | ОК 1 - 6 |
| ОП.02 | Организация социальной работы в Российской Федерации | ОК 1<br>ОК 3 - 4 |
| ОП.03 | Основы делопроизводства | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 4 - 5 |
| ОП.04 | Основы деловой культуры | ОК 1 - 7 |
| ОП.05 | Безопасность жизнедеятельности | ОК 1<br>ОК 3<br>ОК 6 - 7 |
| ПМ.01 | Оказание услуг лицам пожилого возраста и инвалидам на дому | ОК 1 - 7 |
| ФК.00 | ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА | ОК 1 - 7 |

Приложение 2

**Матрица соответствия знаний, умений и практических навыков, оцениваемых в рамках демонстрационного экзамена по компетенции № R63 RU Социальная работа (КОД 1.2) профессиональным компетенциям, основным видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО по профессии 39.01.01 Социальный работник**

| Основные виды деятельности ФГОС СПО (ПМ) | Профессиональные компетенции ФГОС СПО | Разделы WSS[1]S |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| ПМ.01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами | ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи. | 1.выявление нуждаемости в социальных услугах;<br>2. организация работы с клиентом |
| | ПК 1.2.<br>Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента. | 2. организация работы с клиентом;<br>3. профессиональная коммуникация; |
| | ПК 1.3.<br>Осуществлять социальный патронат клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа. | 1.выявление нуждаемости в социальных услугах;<br>2. организация работы с клиентом;<br>3. профессиональная коммуникация;<br>4. использование технологий социальной работы |
| | ПК 1.4.<br>Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов. | 2. организация работы с клиентом;<br>3. профессиональная коммуникация;<br>4. использование технологий социальной работы |
| | ПК 1.5.<br>Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов | 3. профессиональная коммуникация;<br>4. использование технологий социальной работы |

| Раздел WSSS | Наименование раздела WSSS |
|---|---|
| 1 | **Выявление нуждаемости в социальных услугах** |
| | **Студент должен знать и понимать:**<br>• основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;<br>• методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможности самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности; |

[1] WSSS - WorldSkills Standards Specifications (Спецификацией стандарта компетенции)

| | |
|---|---|
| | • основные методы, способы и средств получения и переработки информации, навыки работы с компьютеров;<br>• основные требования к формированию отчетов о результатах деятельности. |
| **2** | **<u>Организация работы с клиентом</u>** |
| | **Студент должен знать и понимать:**<br>• нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан;<br>• виды, структуру и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг;<br>• порядок признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании, определения индивидуальной потребности в социальных услугах, составления индивидуальных программ предоставления социальных услуг;<br>• инфраструктуру предоставления социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсы местного сообщества. |
| **3** | **<u>Профессиональная коммуникация</u>** |
| | **Студент должен знать и понимать:**<br>• психологические и социально-педагогические основы социальной работы;<br>• технологии социальной работы;<br>• методику проведения беседы;<br>• мотивационные технологии в социальной работе и технологии активации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения;<br>• особенности целевых групп получателей социальных услуг |
| **4** | **<u>Использование технологий социальной работы</u>** |
| | **Студент должен знать и понимать:**<br>• порядки предоставления социальных услуг цели, задачи и функции социального обслуживания, различных поставщиков социальных услуг основные социально-психологические получателей социальных услуг и типологию их проблем виды, структуру и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг особенности социальной работы с разными лицами и группами населения |

Приложение 3

## Матрица формирования личностных результатов

| Индекс | Наименование предметов, учебных дисциплин, профессиональных модулей | Коды формируемых личностных результатов | Коды показателей формируемых личностных результатов |
|---|---|---|---|
| ОУП.01 | Русский язык | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11 | ЛР 1.2, ЛР 4,1, ЛР 5.2, ЛР 7.1, ЛР 11.2 |
| ОУП.03 | Иностранный язык | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 12 | ЛР 1.2, ЛР 1.3, ЛР 4.1, ЛР 10.1, ЛР 12.1 |
| ОУП.04 | Математика | ЛР2,ЛР4,ЛР7,ЛР13 | ЛР2.3,ЛР4.1,ЛР4.3,ЛР7.1 ,ЛР7.2,ЛР7.3,ЛР13.2 |
| ОУП.05 | История | ЛР1,ЛР2,ЛР4,ЛР5, ЛР7,ЛР15 | ЛР 1.2,ЛР2.1, ЛР 4.1, ЛР 5.2, ЛР 7.1, ПР 15.1 |
| ОУП.06 | Физическая культура | ЛР 9 | ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 9.3, ЛР 9.4 |
| УПВ.02 | Информатика | ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР10, ЛР13 | ЛР1.1, ЛР1.2, ЛР3.1, ЛР3.3, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР10.4, ЛР13.4 |
| УПВ.04 | Экономика | ЛР 2,ЛР10,ЛР 15 | ЛР 2.3, ЛР 10.1, ЛР 15.1,15.2 |
| ДК.02 | Экономическая и социальная география мира | ЛР 5, ЛР 10 | ЛР 5.3, ЛР 10.1 |
| ДК.03 | Основы проектной деятельности | ЛР 4, ЛР 7, | ЛР 4.1 ЛР 4.3.ЛР 7.1 ЛР 7.3, |
| ОП.04 | Основы деловой культуры | ЛР 7, ЛР 11 | ЛР 7.1-7.3, ЛР 11.2 |
| ОП.05 | Безопасность жизнедеятельности | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10 | ЛР 1.2, ЛР 1.3, ЛР 3.4, ЛР 9.1, ЛР 10.3 |
| **ПМ.01 Оказание услуг лицам пожилого возраста и инвалидам на дому** | | | |
| МДК.01.01 | Основы профессионального общения | ЛР 12, ЛР 6 | ЛР 12.3 |
| МДК.01.02 | Социально-медицинские основы профессиональной деятельности | ЛР9, ЛР11 | 9.1, 9.3 |
| МДК.01.03 | Основы социально-бытового обслуживания | ЛР6, ЛР7 | 6.2, 7.1, 7.3 |
| УП.01.01 | Учебная практика по ПМ.01 Оказание услуг лицам пожилого возраста и инвалидам на дому | ЛР6. ЛР7, ЛР9, ЛР12, ЛР13 | ЛР6.2, ЛР7.1, ЛР7.3,ЛР 9.1, ЛР 9.3, ЛР 12.3, ЛР 13.4 |
| ПП.01.01 | Производственная практика по ПМ.01 Оказание услуг лицам пожилого возраста и инвалидам на дому | ЛР14, ЛР15 | ЛР 14.1, ЛР 14.2, ЛР 14.5, ЛР 15.3 |